

Mateřská škola „STUDÁNKA“

Janov nad Nisou

„Tajemství proutěného
košíku“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Číslo jednací: ZŠMŠ/79/2017

Název školy: Základní škola a mateřská škola Janov nad Nisou
Neoficiální název : Studánka

Adresa MŠ: Hraničná 245, Janov nad Nisou, 468 11

mail: msjanovjbc@volny.cz

telefon: pevná linka 483 380039
mobil 736 765564

Webové stránky: www.msjanovjbc.webnode.cz

Ředitel ZŠ a MŠ : Mgr. Jana Tomešová
Zástupce ředitele pro MŠ : Alena Putzová

Zřizovatel: obec Janov nad Nisou

Zpracovala: Alena Putzová,
Iva Voháňková,
Hana Fuchsová
Tereza Šťastná

Platnost dokumentu od 1.9.2017 do 31.8.2020

Obsah:

- Charakteristika mateřské školy
- Podmínky vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah
- Evaluační systém

1.CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola působí jako odloučené pracoviště základní školy v Janově nad Nisou, zřizovatelem je obec Janov nad Nisou. Provoz mateřské školy je celodenní od 6,15 do 16,30 hodin.

Mateřská škola je dvoupodlažní budova s maximální kapacitou 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. Děti každé třídy mají k dispozici svoji šatnu, třídu a sociální zařízení. Společná pro obě třídy je jídelna.

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a světlé, celá budova byla v roce 2015 zrekonstruována. Bylo zmodernizováno sociální zařízení, zabudované vestavěné skříně ve třídách i na chodbě, vyměněné podlahové krytiny v obou třídách, stará okna a dveře se vyměnily za plastové, budova dostala zateplení i novou fasádu.

Součástí školy je školní zahrada, ze které je vstup do volné přírody. Kombinujeme vycházky do přírody s pobytem na školní zahradě, a to celoročně.

V přízemí budovy je kuchyň a jídelna, kde se stravují nejen děti z naší mateřské školy, ale také školní děti, které do jídelny docházejí. Jídelny jsou oddělené, jsou vybavené nábytkem vyhovujícím věku a velikosti dětí. V přízemí se také nacházejí šatny dětí i učitelek.

V prvním patře je třída pulečků, kde jsou děti ve věku 2 – 4 roky, ve druhém patře je třída žabiček, kde jsou děti ve věku 4 – 7 let.

Záměry v naší škole:

Plánujeme rekultivaci a vybavení školní zahrady – úprava zeleně, zabudování herních prvků, výměna plotu.

Plánujeme vyzdobit chodby školy výtvary dětí nejen výtvarnými, ale také keramickými.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ



- Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku 2-6 let, dvouleté děti jsou přijímány v případě volné kapacity. Jsou rozděleny do dvou tříd podle věku.
- Provozní doba je od 6.15 do 16.30 hodin, děti se scházejí ve třídě pulečků od 6.15 do 7.30, potom se rozcházejí do svých tříd, kde probíhá výchovně vzdělávací činnost. Opět se scházejí v 15.30 do třídy pulečků (v případě hezkého počasí se scházejí na školní zahradě), kde si je vyzvedávají rodiče.
- *Personální zastoupení:*

zástupkyně ředitele pro MŠ :	Alena Putzová
učitelka třídy pulečků:	Iva Voháňková Tereza Šťastná
učitelka třídy žabiček:	Hana Fuchsová Alena Putzová
Asistentka pedagoga: Školní asistentka	Martina Fialová Milena Štefanová
školnice:	Klára Martinovská
vedoucí školní jídelny:	Renata Mádlová
kuchařky:	Gabriela Kýčková Holá Petra Šefrová Dana Kuncová

- *Spolupráce s rodiči :*
Do našeho vzdělávacího programu zařazujeme i spoluúčast rodičů.
Jsou to :
 - besídky – děti připraví krátký program, který představí rodičům.
 - dílny – děti se svými rodiči si mohou vytvořit malou drobnost
 - tematické tvoření rodičů s dětmi – tvoření s dětmi doma
 - rozloučení se školáky – pasování předškoláků na školáky
 - stopovaná – hledání pokladu po připravené cestě s úkoly

Psychosociální podmínky:

Naše škola vychází z Maslowovy hierarchie lidských potřeb.

1.Fyziologické potřeby

V naší škole dbáme na zdravé prostředí (větrání, čistota, pořádek)

Děti mají k dispozici po celý den nápoje, a to ve formě čaje, čisté vody, vody s ovocem

Děti mají zajištěno pestré stravování, s důrazem na zdravou stravu

Děti mají dostatek prostoru pro pohyb

Děti mají zajištěn odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“

Děti mohou použít WC podle svých potřeb, podporujeme samostatnost

V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci (upozorňujeme na nebezpečí)

Děti mají dostatek pohybu na čerstvém vzduchu

2.Potřeba bezpečí, jistoty , stálosti a pořádku

Děti mají dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě.

Každá věc má své místo.

Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.

Denní řád je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje.

Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.

Postupně seznamujeme děti se všemi zaměstnanci, děti znají jménem všechny učitelky.

Snažíme se minimalizovat organizační změny (spojování dětí), v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou a která tam bude učitelka.

Učitelky jsou s dětmi stále ve třídách, pokud potřebují v nutném případě odejít, zajistí za sebe dohled (školnice, kuchařka), a tím zajistí dětem pocit bezpečí a jistoty.

3.Potřeba lásky, shody , náklonnosti, sounáležitosti

Všichni dospělí v naší škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup.

Učitelky umí děti pohladit, obejmout, když to dítě potřebuje.

Podporujeme vznikající dětská přátelství.

Vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách.

Učitelky jsou k dětem spravedlivé.

Učitelky věnují svou péči a pozornost rovnoměrně všem dětem.

Děti mají dostatek příležitosti k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou.

Učitelka dítě vždy vyslechne.

Učitelky jsou svým chováním dětem vzorem.

Slavíme dětské svátky a narozeniny – děti přinesou svým kamarádům malou sladkost.

Vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.

Umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společné emocionální prožitky, např. divadla, výlety, projektové dny atd....

Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální prožitky se svými rodiči při tvořivých dílnách, při besídkách a dalších společných aktivitách.

4. Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu

Připravujeme takový program, aby každé dítě bylo v něčem úspěšné.

Využíváme hlavně vnitřní motivace, učíme děti radovat se ze své práce.

Oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.

V naší mateřské škole nesoutěžíme.

Vystavujeme výtvarné práce a výrobky všech dětí.

Vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena)

Podporujeme samostatné rozhodování tam, kde je to možné.

Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a pocity.

Respektujeme každého jednotlivce a učíme je respektu k druhým.

5. Potřeba seberealizace, sebeuplatnění

Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí tak, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.

V adekvátních činnostech poskytujeme dětem maximální samostatnost (příprava svačiny, práce pomocníka, výzdoba třídy...).

Zapojujeme děti do péče o prostředí školy (úklid zahrady, péče o květiny...)

K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěch

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- V naší škole jsou 2 třídy - třída Pulečků a třída Žabiček.

Do třídy Pulečků jsou zařazeny děti od 2 do 4 let, při výchovně vzdělávací činnosti vycházíme z potřeb dítěte. Ve vzdělávání dětí mladších 3 let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Důraz je kladen na volnou hru.

Do třídy Žabiček jsou zařazeny děti od 4 do 6 let, v případě odkladu školní docházky do 7 let.

- Do naší školy jsou děti přijímány na základě zápisu, který se koná v první polovině května, přednost mají děti s trvalým pobytem na území obce Janov nad Nisou a Bedřichov

- V případě individuálního vzdělávání jsou zákonní zástupci povinni přivést dítě k ověření vědomostí v daném termínu (v měsíci listopadu)

- V případě podpůrných opatření postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečné, doporučujeme zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení. V návaznosti školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme individuální vzdělávací plán. Zde plánujeme jakým způsobem budeme s dítětem dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte...). Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá formou tematických projektů, které jsou platné jak pro třídu Pulečků, tak pro třídu Žabiček. Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu. Tyto tematické projekty vycházejí z 3 integrovaných tematických bloků:

1.integrovaný blok:

. ČLOVĚK



2. integrovaný blok:
MÍSTO KDE ŽIJU



3. integrovaný blok: PŘÍRODA

Tyto bloky vycházejí z dílčích cílů, rozdělených do pěti oblastí:

- Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha
- Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči a intelektu.
- Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace a spolupráce
- Oblast sociálně kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty
- Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

Prolínáním všech těchto oblastí splňujeme klíčové kompetence v předškolním věku.

- **Kompetence k učení** – dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, i oceňovat výkony druhých
- **Kompetence k řešení problémů** – dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- **Kompetence komunikativní** – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.
- **Kompetence sociální a personální** – Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Je schopno chápat, že jsou i jiné lidi a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

- **Kompetence činnostní a občanské** – Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a zachovává je.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivňovat.

V rámci výchovně vzdělávací činnosti nabízíme také nadstandardní aktivity, a to je lyžařský kurz a plavecký kurz.

Práva dítěte podle úmluvy o právech dítěte.

Tak jak je uplatňujeme v naší mateřské škole



1. Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, pití, oblečení, místa života, lékařské pomoci)
 - prostředí v MŠ je čisté
 - mám pestrý jídelníček
 - mohu si vybrat jak velkou chci svačinu
 - po celý den mám k dispozici nápoje dle vlastního výběru
 - Každý den mám zajištěný dostatek pohybu
 - paní učitelka nedovolí, aby si mě odvedl někdo cizí
 - paní učitelka mě ochrání před nebezpečnými situacemi nebo zvířaty
2. Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny)
 - mohu si vybrat kamaráda, se kterým si chci hrát
 - mohu si vybrat hračku jakou chci
 - mohu říci svůj názor, i když nemám pravdu
 - pokud nemám velký hlad, mohu sníst jen to co chci
 - pokud mi jídlo nechutná, můžu jen ochutnat a nemusím jíst
3. Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevení lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku)
 - pokud chci, mohu přijít za paní učitelkou, a ta mě pohladí nebo obejmě
 - když přijdu do školky, paní učitelka se na mě usměje a přivítá mě
 - když mi něco nejde, mohu přijít za paní učitelkou a ta mi pomůže
 - když se mi něco podaří, paní učitelka si všimne a ocení to

když něco nechci, mohu přijít za paní učitelkou a vymyslíme spolu, co s tím budeme dělat

4. Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrdit svoji identitou (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi, právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí...)

- když chci, mohu si hrát sám – mít své soukromí
- mohu dělat co mě baví a co mi dobře jde
- ve školce se učím tomu, abych se ke všem lidem choval slušně, i když jsou jiní než já

5. Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít vlastním způsobem)

- mám dostatek času se v klidu najíst
- mám možnost rozhodnout se jak velkou chci svačinu
- mám možnost prožívat spoustu nových zážitků
- dospělí se mnou mluví tak, abych tomu rozuměl

- **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Cílem programu v naší mateřské škole je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených 3 integrovaných bloků – ČLOVĚK, MÍSTO KDE ŽIJU a PŘÍRODA . Z nich vytváříme dlouhodobé tematické projekty, které zapisujeme do třídních vzdělávacích plánů.

• EVALUAČNÍ SYSTÉM

Psychohygienické podmínky

- pitný režim – dostupnost, doplňování, vedení dětí k samostatnému nalití a výběru nápoje
- pohybové činnosti – pravidelné denní zařazování pohybových aktivit
- dostatečná denní dávka pobytu na čerstvém vzduchu
- stravování – dodržování časů stanovených v denním řádu, podpora samostatnosti
- odpočinek – respektování potřeb dětí, dodržování pravidel při odpočinku

Metoda: kontrola, monitoring, zpětná vazba

Zodpovídá : všechny učitelky

Termín: říjen, duben

Záznam: zápis z porady

Kvalita vzdělávacího procesu

Metoda: hospitace

Zodpovídá: zástupkyně školy

Termín: hospitace dle plánu

Záznam: zápis z hospitace

Hodnocení MŠ očima dětí

Metoda:.....řízený rozhovor s dětmi v posledním ročníku

Zodpovídá:.....učitelky žabiček

Termín: červen

Záznam: zápis odpovědi dětí, následná prezentace rodičům

Hodnocení ukončeného projektu

Metoda: rozhovor mezi učitelkami ve třídě

Zodpovídá: třídní učitelky

Termín:.....vždy po ukončení projektu

Zápis:.....přiložený list v třídním vzdělávacím plánu

Sebehodnocení

Metoda: hodnotící rozhovor

Zodpovídá. učitelky

Termín:.....vždy po ukončení projektu

Záznam: přiložený list v třídním vzdělávacím plánu

Hodnocení dětí

Metoda:.....pozorování, zpětná vazba
Zodpovídá: učitelky
Termín: říjen, únor, červen
Záznam: hodnotící arch pro každé dítě

Hodnocení souladu ŠVP s RVP a ŠVP s TVP

Metoda: rozhovory mezi učitelkami
Zodpovídá: učitelky
Termín: září, červen
Záznam: zápis z porady